

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: jNAFNfmEVMbH5BkkgMZYi+3Hazxix6u5

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 18.06.2026 г.

Психология развития и возрастная психология

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)

Одобрено

Кафедра психологии и развития человеческого капитала

(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Учебно – тематический план	13
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	21
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	27
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	51
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	52
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52



1. Наименование дисциплины

Психология развития и возрастная психология

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	Знать: классические и современные теории развития человека, разные варианты психологической интерпретации сущности, природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития; диалектику становления человека как культурно-исторического субъекта, изменяющегося во времени. Уметь: анализировать психологические теории развития человека, описывать психические явления и процессы развития, интерпретировать факты и явления развивающейся психики человека
		Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	Знать: комплекс научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека. Уметь: использовать основные теоретические модели, научную терминологию и способы применения профессионального языка как в понимании фундаментальных пси-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		нальной и другим социальным группам	хологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности, так и в обмене научно- психологической информацией
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: возрастно-психологические особенности каждого этапа онтогенетического развития человека; особенности когнитивного, личностного и психосоциального развития человека на всех этапах онтогенеза: от пренатального развития до старости. Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области психологии развития и возрастной психологии
		Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания Уметь: оценивать специфику воспитания и обучения на основании основных подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и нормативных показателей психического развития человека



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.	Знать: задачи и базовые методы полноценного когнитивного и личностного развития человека на каждом этапе онтогенеза с учётом возрастных, социальных, культурных и экономических аспектов Уметь: анализировать объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека
		Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: преимущества и ограничения различных стратегий исследования психического развития человека, основные этические принципы психологической работы с детьми, подростками и взрослыми людьми Уметь: выделять проблему, оценивать и на основании основных подходов к развитию человека предлагать эффективные решения, обеспечивающие личностное и когнитивное развитие человека
		Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные методы и технологии изучения и диагностики психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, модели объяснения и прогноза развития Уметь: понимать и интерпретировать сложность и неоднозначность процессов психологического развития человека, вариативность и многообразие его субъективного мира, выражать ценностное отношение к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности, составлять рекомендации по про-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
			филактике и оптимизации познавательного и личностного развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует знание о документо-ведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.	Знать: особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека на разных этапах онтогенеза: от пренатального развития до старости. Уметь: оценивать эффективность деятельности практических психологов по сопровождению развития человека на разных этапах онтогенеза (от пренатального развития до старости) на основании нормативных показателей психического развития человека и этических принципов психологической работы
		Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: типичные возрастно-психологические проблемы и базовые психологические стратегии содействия их решению Уметь: решать психологические задачи в народном образовании, на производстве, в здравоохранении и т.д. с учетом возрастно-психологических особенностей развития человека



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям	Знать: основные методы теоретического исследования, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта на основе информационной и библиографической культуры Уметь: самостоятельно искать, систематизировать, критически анализировать и обобщать научно-психологическую информацию, отечественного и зарубежного научного опыта в области психологии развития и возрастной психологии
		Реализует конкретные мероприятия в организациях разного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: функции и основные направления психологического сопровождения и помощи в кризисные периоды жизни человека Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию и обладать ответственностью перед обществом за собственный уровень профессионализма



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа – Аудиторные занятия	84	84
<i>Лекции</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>60</i>	<i>60</i>
<i>В том числе курсовая работа/курсовой проект</i>	<i>24</i>	<i>-</i>
Вид текущего контроля		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Структура психологии развития и её связи с другими науками. История психологии развития и возрастной психологии как науки и практики в Европе и России. Методологический и историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст».

Тема 2. Периодизации психического развития человека и историография возрастного развития

Проблема условий и движущих сил развития. Кризисы развития. «Классические периодизации» (по Л.С. Выготскому). Современные подходы к периодизации психического развития человека. Историографический анализ феноменов жизненного цикла человека: «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость».

Тема 3. Научно-теоретические направления в психологии развития

Эндогенное направление в психологии развития (К.Бюлер, Х.Вернер, А.Буземан, С.Холл, А.Гезелл, Л.Термен, В.Штерн). Экзогенное направление в психологии развития (Б.Скиннер, С.Бижу и Д.Баер, Р.Сирс, А.Бандура). Психоаналитическое направление в психологии развития: фрейдизм, детский психоанализ А.Фрейд, теория психосоциального развития Э.Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития (Ж.Пиаже, Л.Колберг, Д.В. Фаулер, К.Фишер, Р.Кейз, Дж. Брунер, Дж. Флавелл). Направление социализации в психологии развития: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, теория деятельности А.Н.Леонтьева, концепция Д.Б.Эльконина, теория развития личности Л.И.Божович, модель развития



общения М.И.Лисиной, теория М.Коула. Социально-экологическое направление в психологии развития (У.Бронфенбреннер, А.В.Петровский). Экзистенциальное направление в психологии развития.

Тема 4. Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве

Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Психологическая готовность к материнству. Цели воспитания и правила общения с новорожденным ребенком. Общепсихологическая характеристика младенчества. Эмоциональная жизнь младенца. Феномен госпитализма. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Кризис первого года жизни.

Тема 5. Психическое развитие человека в раннем возрасте

Общепсихологическая характеристика периода раннего детства. Кризис трех лет. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Познавательное развитие. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Развитие эмоциональной сферы и формирование элементов нравственного поведения.

Тема 6. Психическое развитие человека в дошкольном возрасте

Общепсихологическая характеристика периода. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Развитие Я-концепции, полоролевой идентификации. Формирование нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие дошкольника. Формирование готовности к обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.

Тема 7. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте

Адаптация ребенка к школе. Формирование учебной деятельности как ведущей. Рефлексия, анализ, планирование действий как новообразования возраста. Развитие личности школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, усвоение моральных норм, понятий, правил поведения. Познавательное развитие школьника. Социальная жизнь школьника. Особенности психического развития при разных вариантах обучения.



Тема 8. Психическое развитие в подростковом возрасте

Общепсихологическая характеристика отрочества. Половое созревание и социализация. Формирование личности. Развитие познавательных мотивов, познания, отношения к учебным предметам у подростков. Внеучебные виды деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Общение со сверстниками и старшими. Взросление и виды взрослости в отрочестве. Индивидуальные и половые различия подростков. Кризис отрочества.

Тема 9. Психическое развитие человека в юношеском возрасте

Юность в контексте жизненного пути. Профессиональное самоопределение как новообразование юности. Кризис юности. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция. Общение в юности. «Молодежные субкультуры». Любовь и дружба, мечты, идеалы в юности. Поведение и профилактика его нарушений. Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами.

Тема 10. Молодость как начальный период взрослости

Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией. Вступление в брак, формирование материнской/отцовской позиции. Кризис молодости.

Тема 11. Психическое развитие зрелого человека

Общепсихологическая характеристика взрослости и её границы. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций. Развитие аттенционных, мнемических и мыслительных функций. Развитие личности и индивидуальности в период взрослости. Основные задачи взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Поиск смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. Кризисы взрослости.

Тема 12. Период геронтогенеза

Биологические, социальные и психологические критерии старения. Факторы продолжительности жизни. Развитие интеллектуальных функций в поздних возрастах. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический витеаукт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни



пожилых людей. Кризис позднего возраста. Психологическая помощь престарелым и безнадежно больным людям

Тема 13. Смерть как кризис индивидуального существования

Психологические аспекты умирания. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни. Танатотерапия.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Психология развития и возрастная психология как наука	8	4	2	2	4
2	Периодизации психического развития человека и историография возрастного развития	10	4	2	2	6
3	Научно-теоретические направления в психологии развития	10	6	2	4	4
4	Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве	38	28	12	16	10
5	Психическое развитие человека в раннем возрасте	10	6	2	4	4
6	Психическое развитие человека в дошкольном возрасте	10	6	2	4	4
7	Психическое развитие человека в младшем	10	6	2	4	4



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	школьном возрасте					
8	Психическое развитие в подростковом возрасте	10	6	2	4	4
9	Психическое развитие человека в юношеском возрасте	8	4	2	2	4
10	Молодость как начальный период взрослости	8	4	2	2	4
11	Психическое развитие зрелого человека	8	4	2	2	4
12	Период геронтогенеза	7	3	1	2	4
13	Смерть как кризис индивидуального существования	7	3	1	2	4
В целом по дисциплине		144	84	34	50	60



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Психология развития и возрастная психология как наука	Что изучает психология развития? Возрастная психология? В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии? В чем суть процесса развития? Что означает понятие «роста»? Какие явления раскрывает понятие «созревания»? Как соотносятся между собой понятия «развития» и «научения»? Как соотносятся между собой понятия «развития» и «социализации»? Что означает понятие «возраста» в психологии? Какие характеристики возраста являются ключевыми для его определения? Через какие категории описывается возраст в современной психологии?	Дискуссия. Решение задач Моделирование
Периодизации психического развития человека и историография возрастного развития	Почему отсутствует единая, признанная всеми теория периодизации человеческого развития? Каким требованиям должна отвечать универсальная теория периодизации, если она будет создана? Чем отличаются периодизации Э.Эриксона, В.И.Слободчикова, Р. Хавигурста и П. Балтеса от периодизаций, созданных ранее? В чем заключаются проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости?	Мини-конференция. Организационно-деятельностная игра Дискуссия Решение задач



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Научно-теоретические направления в психологии развития	Какова основная идея психоанализа в отношении развития? Почему З.Фрейд соотнес фазы детского развития с изменением зоны удовлетворения первичных сексуальных потребностей? Какова, по А.Фрейд, роль защитных механизмов в создании условий для вступления во взрослое сообщество? В чем смысл Эго-идентичности и групповой идентичности, по Э.Эриксону? С чем связаны нормативные кризисы развития? В чем состоит значение теории Ж. Пиаже для психологии развития? Как Ж.Пиаже определял «развитие»? В чем различие в определении понятия «социализация» между Ж.Пиаже и отечественными психологами? Как Л.С.Выготский понимал культурное развитие? Как в развитии человека сочетаются «органическая система активности» и «орудийная система активности»? Что, по мнению А.Н.Леонтьева, является движущей силой развития? Что, по мнению Л.И.Божович, является движущей силой развития? Что было предметом изучения М.И.Лисиной? В чем сходство, а в чем отличие идей М.Коула и научной школы Л.С. Выготского о культурном развитии человека?	Мини-конференция. Организационно-деятельностная игра Дискуссия. Кейс-метод Психодрама Решение задач Коллоквиум



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве	Как связаны между собой развитие нервной системы и психики внутриутробного ребенка? Каковы особенности развития сенсорных систем человека во внутриутробном периоде? Почему новорожденность именуется критическим периодом? Каковы особенности социальной ситуации развития в новорожденности? Какие задачи ставятся перед процессом воспитания младенца? В чём смысл ранней социализации младенца?	Дискуссия. Решение задач
Психическое развитие человека в раннем возрасте	Какие психологические феномены образуют границы периода раннего детства? В чём специфика социальной ситуации развития в раннем детстве? Что является основными новообразованиями раннего детства? Каковы симптоматика и психологическое значение кризиса трёх лет? В чём психологический смысл освоения ребёнком прямохождения и передвижения в пространстве? Что такое "предметная деятельность" и чем она отличается от предшествующей манипулятивной?	Дискуссия. Решение задач
Психическое развитие человека в дошкольном возрасте	Каковы характеристики новой для ребёнка социальной ситуации развития? Каково основное противоречие возраста? Что значит для ребёнка "жить общей жизнью со взрослыми"? В чём проявляется индивидуальность дошкольника?	Коллоквиум



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Каковы особенности развития восприятия в дошкольном возрасте? какова психологическая характеристика ведущей деятельности?	
Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте	Почему учебная деятельность становится ведущей? Почему ребёнок остро нуждается в оценивании со стороны взрослого? Какова структура и психологические особенности учебной деятельности младшего школьника? Какова структура учебной деятельности? Как осуществляется становление саморегуляции? Какие изменения происходят в сфере развития восприятия, внимания, памяти, мышления ребёнка?	Дискуссия Решение задач
Психическое развитие в подростковом возрасте	Чем обусловлена подвижность границ подросткового возраста? Когда начинается, а когда заканчивается подростковый возраст в современном мире? Как меняются психологические характеристики подросткового возраста в социокультурном пространстве? Каковы негативные характеристики подросткового периода? В чем заключается позитивное содержание развития человека в подростковом возрасте? Почему часто переживает подросток одиночество и отчужденность?	Мини-конференция. Дискуссия Решение задач
Психическое развитие человека в юношеском возрасте	Каковы возрастные границы юности? как юность связана с другими возрастами? как проявляется возрастной символизм юности? каковы основные психические и личностные новообразования? в чем состоят источники и	Дискуссия. Кейс-метод



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	условия развития в юности? как проявляются гендерные различия в юности? в чем особенности мировосприятия юношей и девушек?	
Молодость как начальный период взрослости	В чем специфика социальной ситуации развития? Каковы основные новообразования молодости? Почему молодость называют «периодом вхождения во взрослость» и «ранней взрослость»? Молодость – это период взрослости, или постподростковый период? Каковы возрастные границы молодости? Почему нет единого мнения на этот вопрос в современной психологии?	Дискуссия Решение задач
Психическое развитие зрелого человека	Какие аргументы можно привести в пользу того, что психическое развитие продолжается и у взрослых? Каковы основные новообразования взрослости? Каковы границы взрослости? Какова классификация периода взрослости? Какие основные задачи развития решает взрослый человек?	Дискуссия Решение задач
Период геронтогенеза	Каковы биологические и социальные критерии и факторы старения? Какие факторы влияют на продолжительность жизни? В чем заключаются задачи развития человека в старости? В чем состоит динамика развития интеллектуальных функций в старости? Какова роль личности и субъекта деятельности в динамике старения? В чем особенности современного «бегства от старости»?	Дискуссия Решение задач



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Смерть как кризис индивидуального существования	Когда человек впервые сталкивается с реальностью собственной смерти? Как человек «заглушает» страх смерти? Какие этапы в осмыслении смерти выделил Ф.Ариес? Что значит «влечение к смерти», с точки З.Фрейда? Как меняется отношение к жизни у умирающих людей? Какие фазы проходит человек, узнавший о скорой смерти? Почему, по Р.Моуди, пережитый опыт умирания облегчает людям страх смерти?	Дискуссия



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Психология развития и возрастная психология как наука	Структура психологии развития и её предметный строй в контексте историко-научного анализа	Схема-определитель значения понятия «развитие» Работа со словарем
Периодизации психического развития человека и историография возрастного развития	Методологический и историко-научный анализ периодизаций развития человека	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Периодизация жизненного цикла человека» Работа со словарем
Научно-теоретические направления в психологии развития	Методологический и историко-научный анализ теорий психологии развития	Создание обобщающей таблицы по теме «Психологические теории развития человека» Работа со словарем
Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве	Комплексное обследование психического развития детей младенческого возраста	Моделирование Работа с учебными текстами Работа со словарем
Психическое развитие человека в раннем возрасте	Комплексное обследование психического развития детей раннего возраста	Моделирование Работа с учебными текстами Работа со словарем
Психическое развитие человека в дошкольном	Комплексное обследование психического развития детей дошкольного возраста	Моделирование Работа с учебными текстами



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
возрасте	Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка	Работа со словарем
Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте	Анализ психологической готовности детей к школьному обучению Особенности психического развития при разных вариантах обучения	Моделирование Работа с учебными текстами Работа со словарем
Психическое развитие в подростковом возрасте	Комплексное обследование психического развития подростков Индивидуальные и половые различия подростков	Моделирование Работа с учебными текстами Курсовая работа
Психическое развитие человека в юношеском возрасте	Анализ профессионального самоопределения и профессиональной направленности Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами	Моделирование Работа с учебными текстами Работа со словарем
Молодость как начальный период взрослости	Анализ психологической готовности к материнству и отцовству	Моделирование Конспектирование научных текстов Работа со словарем
Психическое развитие зрелого человека	Психологический анализ жизненного пути личности Поиск смысла жизни	Моделирование Конспектирование научных текстов Работа со словарем
Период геронтогенеза	Психологический анализ качества жизни Психологическая помощь престарелым и безнадежно больным людям	Моделирование Конспектирование научных текстов Работа со словарем



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Смерть как кризис индивидуального существования	Культурные традиции отношения к смерти	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Культурные традиции отношения к смерти» Работа со словарем



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предусмотрена курсовая работа

Задание для текущего контроля

1. Подготовить доклад по одной из психологических теорий развития. В совокупности материал должен содержать информацию об основных положениях теории, касающихся понимания сущности развития, а также его основных параметров — формы, хода, специфики, условий, источников и движущих сил.

2. Подобрать пакет методик по комплексному обследованию психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Провести обследование. Подготовить отчет с полным анализом материалов по 3 испытуемым с предоставлением протоколов обследования и интерпретации полученных данных.

3. Подготовить презентацию одной из периодизаций психического развития человека с использованием ИКТ. В совокупности материал должен содержать информацию: 1) символ - эмблему (графически изобразить) и словесную метафору – «девиз» каждого из возрастов; 2) краткую характеристику возраста. Все материалы совокупно должны создавать единую картину восприятия.

4. Составить ментальную карту (mind-maps) для термина «развитие». В совокупности материал должен содержать информацию: 1) словарное определение; 2) символ – эмблему, передающий смысл понятия; 3) конкретизация базисной категории в группах понятий психологии развития и возрастной психологии; 4) динамика значения в истории психологической мысли. Презентация должна быть построена так, чтобы показать «межпонятийную миграцию идей», связанную с ассимиляцией представлений, выработанных прежде в рамках других понятий, при формировании категории «развитие» в психологии. Все материалы совокупно должны создавать единую картину восприятия категории.

5. Провести историографический анализ одного из феноменов жизненного цикла человека («детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость», «смерть») на основе текстов художественных текстов (литература, живопись и пр.). Подготовить отчет.

6. Составить рейтинг психологических идей в области психологии развития с обоснованием значимости полученных результатов.

7. Составить перечень актуальных вопросов, затрагиваемых представителями одного из возрастов (отрочество, юность, молодость, зрелость, старость), которые они создают в социальных сетях. Выделить и описать ключевые противоречия, конфликты, проблемы, «жизненные» вопросы и задачи, возникающие в конкретном



возрасте. Подготовить отчёт с полным анализом материалов и интерпретации полученных данных.

8. Описать и проанализировать игру детей, подростков и взрослых. Подготовить отчёт с полным анализом материалов и интерпретации полученных данных.

Вопросы для текущего контроля

1. Что составляет предмет возрастной психологии?
2. Каковы теоретические и практические задачи возрастной психологии?
3. В чём отличие предметов возрастной психологии и психологии развития?
4. Каковы методы возрастной психологии?
5. В чём состоит формирующая исследовательская стратегия в психологии развития?
6. Какова роль кросс-культурных исследований в психологии развития?
7. В чём суть лонгитюдных исследований?
8. Каковы этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей?
9. В чём суть проблемы детерминант психического развития ребенка и каковы подходы к её решению?
10. В чём суть проблемы соотношения обучения и развития и каковы подходы к её решению?
11. Что такое возраст?
12. Какие системы анализа возраста разрабатывает современная возрастная психология?
13. В чём суть проблемы возрастной периодизации психического развития и каковы подходы к её решению?
14. Что такое кризис в развитии?
15. Какие виды кризисов выделяют в психологии?
16. Какова основная идея психоанализа в отношении развития?
17. Какова, по А.Фрейд, роль защитных механизмов в создании условий для вступления во взрослое сообщество?
18. В чём смысл Эго-идентичности и групповой идентичности, по Э.Эриксону?
19. Каковы движущие причины интеллектуального развития ребенка согласно операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже?
20. В чём состояла теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной (советской) психологии?
21. Каковы роли отца, матери и семьи в целом в социализации ребенка?
22. Что, по мнению Л.С.Выготского, является движущей силой развития?



23. Какова, по мнению М. Коула, роль артефакта и контекста в развитии человека?

24. Каковы основные положения социально-экологического подхода в психологии развития?

25. Каковы механизмы формирования привязанности матери к новорождённому?

26. Что такое "госпитализм"?

27. Как развивается сенсорная сфера в младенчестве?

28. В чём смысл ранней социализации младенца?

29. В чём специфика социальной ситуации развития в раннем детстве?

30. Какие новые формы общения развиваются в раннем детстве?

31. Каковы симптоматика и психологическое значение кризиса трёх лет?

32. Что значит для дошкольника "жить общей жизнью со взрослыми"?

33. Что характеризует игру как ведущий вид деятельности дошкольника?

34. Каковы основные новообразования дошкольного возраста?

35. Какова структура психологической готовности к школе?

36. Какова структура и психологические особенности учебной деятельности младшего школьника?

37. Какие черты подросткового возраста указывают на его «переходный» характер?

38. Какие трудности поведения и проблемы дисциплины являются характерными для современных подростков?

39. В чем состоят источники и условия развития в юности?

40. Каковы основные новообразования молодости?

41. Каковы этапы и стратегии молодых людей, направленных на овладение профессией?

42. Какие аргументы можно привести в пользу того, что психическое развитие продолжается и у взрослых?

43. В чем состоит проблема поиска смысла жизни и как её решает взрослый человек?

44. Каковы биологические и социальные критерии и факторы старения?

45. От чего зависит качество жизни старых людей?

46. Каковы особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях?

Задачи для текущего контроля

Задача 1. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на поставленные вопросы. «На консультацию к психологу пришла воспитатель детского сада с жалобой на то, что в



последние три-четыре месяца 5-летний Ваня, посещающий старшую группу детского сада, часто «ябедничает»: «Я объясняю, что «ябедничать» плохо, некрасиво. Но ничего не помогает! Постоянно слышу жалобы: “Анна Ивановна, а Саша возит машину по ковру и мешает нам играть”, “А Оля брызгается водой, закрывает кран рукой и брызгает”. Может наказать его?» Укажите возможные причины поведения Вани. Предложите возможный вариант беседы с воспитателем для выяснения обстоятельств наблюдаемого поведения.

Задача 2. Познакомьтесь с ситуацией. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Миша (2 года, 10 мес). Часто упрямится, скандалит за едой, огорчая этим свою строгую маму. Обед. Мише предложили борщ, котлету, компот. Все это стоит на столе, аппетитно выглядит, вкусно пахнет. Но Миша недоволен. «Я хочу компот, -заявляет он решительно, - и еще с котлеткой я люблю картошку». Мама терпеливо объясняет, что нужно есть по порядку: первое, второе, третье, не капризничать, а есть, что дают. Мальчик твердо стоит на своем: «Сначала компот. Я его люблю». Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном указывает: «Ешь без разговоров, как положено! » Миша не отступает: «Сначала я буду компот». Мама рассердилась и решительно берется за дело: начинает кормить мальчика супом. Он выплевывает его прямо на рубашку. Мама разъяренная кричит: «Будешь есть, пока ничего не останется на тарелке. А компот вообще не получишь! » Миша отталкивает тарелку и при этом проливает часть супа на стол, а мама дрожащими руками открывает пачку успокоительных таблеток и глотает две сразу, восклицая: «И за что мне такое наказание! У всех дети как дети, а этот... ».

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъек-	Знать: классические и современные теории развития человека, разные варианты психологической интерпретации сущности, природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития; диалектику становления человека как культурно-историче-	Теоретический вопрос. Каковы психологические особенности переживания современными молодыми людьми «бегства от взрослости»? Тест 1. Как называется область науки, связанная с изучением возрастной динамики развития человеческой психики в онтогенезе, психических процессов и качеств личности качественно изменяющегося во времени человека? а) психология развития, б) возрастная психология, с) детская психология , д) геронтология Тест 2. Основное новообразование младенческого возраста – это что? а) осознание собственного «Я», б) рефлексия, с) осознание психической общности со взрослым,



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	тивных факторов, действующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	ского субъекта, изменяющегося во времени. Уметь: анализировать психологические теории развития человека, описывать психические явления и процессы развития, интерпретировать факты и явления развивающейся психики человека	d) произвольность, Практическое задание. Проанализируйте приведенное суждение. Почему в современной психологии вопрос об «удлинении» детства считается одним из основным для понимания природы и сущности человеческого развития? Разделяете ли Вы мнение автора? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие точку зрения автора. «Известно, что в большинстве стран возраст 18 лет (в некоторых странах 21 год) официально считается началом взрослости, однако с конца XX и в XXI веке ученые получают все больше данных о том, что между завершением подросткового возраста и началом зрелости фиксируется достаточно длительный, почти десятилетний период (практически до 30 лет), который уже не является в собственном смысле подростковым, но еще и не становится периодом действительной взрослости. В часто цитируемой статье Джеффри Арнетта, психолога из Мэрилендского университета, опубликованной в 2000 г. [Arnett, 2000] автором был предложен термин «emergingadulthood», который можно перевести как «нарождающаяся взрослость» (встречаются также переводы «становление взросления» и «взросление в развитии»). Дж. Арнетт акцентирует протяженность периода взросления, вызванную, как он полагает, сложностью для молодого человека обретения себя в современном мире. Дж. Арнетт также подчеркивает растущую вариативность путей и темпов взросления: современные показатели, критерии, маркеры взрослости оказываются различными на разных путях взросления, и к тому же они непоследовательны и обратимы» (Н.Н. Толстых)



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: комплекс научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека. Уметь: использовать основные теоретические модели, научную терминологию и способы применения профессионального языка как в понимании фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхо-	Теоретический вопрос. В чём суть проблемы базового доверия ребёнка к миру? Тест . Д.Б.Эльконин определил кризис как? а) переход от овладения мотивационно-потребностной сферой к операционально-технической и наоборот, б) переход от одного типа деятельности к другому, в) переход от одной способности к другой, г) переход от одной социальной ситуации развития к другой Практическое задание. Прочитайте представленный текст. Охарактеризуйте героиню эссе Ш. Кабреры «Информация к размышлению». В каком возрасте и в связи с какими жизненными событиями может появиться подобная жизненная позиция? Можно ли назвать ее психологически комфортной? «С возрастом я перестаю скрывать свои годы. Если меня спросят об этом в 30 лет – мне будет 30. Возникнет ли этот вопрос в 45, я признаюсь, что мне 45. Ибо какой год я могу вычеркнуть из своей жизни? Тот, в котором родились мой сын или дочь?... Или тот, когда я в первый раз влюбилась?... Может, отказаться от какого-нибудь менее удачного? Как тот, когда я слегла с воспалением легких. Или один из тех печальных лет, когда кому-то из близких было сказано последнее прости? Можно было бы вычеркнуть какой-то на первый взгляд незначительный год. Год, когда я увидела падающую звезду? Или тот, который я провела не в водовороте событий, а просто – довольной жизнью? Нет, думаю, что сохраню их все – хорошие, плохие и не особо запомнившиеся, не вычеркну ни одного – ни счастливого, ни несчастливое... Отказаться от какого-либо –



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ждения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности, так и в обмене научно-психологической информацией	значит, отказаться от самой себя. Потому что только сложенные все вместе они составляют мою жизнь».
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции,	Знать: возрастно-психологические особенности каждого этапа онтогенетического развития человека; особенности когнитивного, личностного и психосоциального развития человека на всех этапах онтогенеза: от пренатального развития до старости.	Теоретический вопрос. В чем значение отхода от профессиональной жизни в старости? Тест. Противоречивые переживания взрослости – это переживания по поводу чего? а) как он выглядит в глазах других, б) действительно ли человек понял и реализовал настоящее предназначение своей жизни, с) как лучше всего «продать» свои способности и умения, d) как воспитать молодое поколение Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. Ответьте на вопрос, поставленный материю. «Елена Григорьевна, мама 14-летней девочки-подростка: Дина стала чужой, нервной и очень подавленной. Я чувствую, что ей плохо. Но на все мои вопросы, что случилось и могу ли я ей помочь, она отвечает «Не трогай меня!»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области психологии развития и возрастной психологии	Почему моя дочь не обратится ко мне за помощью, если ей плохо? Кто лучше поймет или поможет?! Ведь я ее мама».
	Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организа-	Знать: теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания Уметь: оценивать специфику воспитания и обучения на основании основных	Теоретический вопрос. Почему теория Ж.Пиаже стала важной объяснительной методологией и одновременно теоретическим тормозом в объяснении развития ребёнка? Тест. С переходом к школе отношения ребенка с учителем и сверстниками тоже начинают носить какой характер? а) эмоционально-личностный характер, б) «нормативный» характер, с) познавательный характер, d) эгоцентрический характер Практическое задание.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ции инклюзивного образования.	подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и нормативных показателей психического развития человека	Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предложите мероприятия, которые было бы желательно осуществить школьному психологу. «Ольга, мать Ани (9 лет и 8 мес.): «Подскажите, что нам делать, как помочь нашей дочке. Моя Аня учится в третьем классе и уже второй год учительница, Татьяна Петровна, считает ее «двоечницей». Тяжело дается ей учеба в школе. До сих пор Татьяна Петровна снисходительно относилась с двойкам Ани, да и мы уже смирились с тем, что каких-либо достижений в школе не будет. Да и не ждем уже пятерок. Но вот третий класс уже заканчивать, а учительница вдруг говорит, что терпение ее истякло, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых. Но ведь это приговор на всю жизнь! Как же так? Аня, конечно, не блещет умом и талантами, но ведь не умственно отсталая! Кое-как она справляется с учебными заданиями. Правда, чтобы научить ее тому, чего требует школьная программа, требуется много дополнительных занятий — мы и репетитора наняли, чтобы занимался с Аней. Из-за этого Аня утомляется, устает, часто бывает невнимательной, рассеянной, делает ошибки. Мы с мужем видим, как она старается, уделяет много внимания мелочам, боится сделать неправильно. Но все «без толку». Когда она рисует, больше пользуется ластиком, чем карандашом. А это не имеет смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно. А в результате получается какая-то «мазня». А иногда она вовсе отказывается от выполнения задания, которые ей вполне по силам»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.	Знать: задачи и базовые методы полноценного когнитивного и личностного развития человека на каждом этапе онтогенеза с учётом возрастных, социальных, культурных и экономических аспектов Уметь: анализировать объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	Теоретический вопрос. Согласно Б.В.Зейгарник, что составляет диапазон потенциальных возможностей детей к овладению новыми знаниями в совместной со взрослым деятельности? Тест. В европейской цивилизации, по мнению Э.Эриксона, стыд очень рано и легко поглощается ... а) чувством долга б) чувством вины с) тревожностью d) агрессивностью Практическое задание. Познакомьтесь с эмпирическими фактами. Объясните причины выявленных психологических фактов. Каковы, на Ваш взгляд, могут быть последствия этого исследования, когда результаты будут опубликованы? «Caughy et al, 1994, которые обнаружили, что дети из среднего класса, посещающие детский сад, обычно получают меньше баллов по когнитивным тестам, чем дети из аналогичных семей, воспитываемые дома. Никто бы не был обманут, согласие было бы получено, и никакого вреда не было бы нанесено при проведении исследования».



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: преимущества и ограничения различных стратегий исследования психического развития человека, основные этические принципы психологической работы с детьми, подростками и взрослыми людьми Уметь: выделять проблему, оценивать и на основании основных подходов к развитию человека предлагать эффективные решения, обеспечивающие личностное и когнитивное развитие человека	Теоретический вопрос. Каковы стандартные процедуры и методики диагностики психологической готовности детей к школе? Тест. Какая деятельность влияет на работу психических функций в старости? а) воспитательная б) общественная с) трудовая д) творческая Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Наташа, мать Илюши (3 года, 5 мес). В последнее время стал капризным, все норовит сделать по-своему. Вот недавно с усердием натягивает колготки. Трудное занятие. Наконец-то после долгих усилий колготки почти надеты, но ... наизнанку. Мальчик этого не замечает и продолжает натягивать. Я стараюсь прекратить эту «бесцельную возню» быстрым движением, не скрывая раздражения, стараюсь натянуть колготки сама. Малыш поднимает крик: «Сам! Сам! Сам!» - «Сиди спокойно не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Мама сокрушенно вздыхает: «Когда только научится!»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные методы и технологии изучения и диагностики психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, модели объяснения и прогноза развития Уметь: понимать и интерпретировать сложность и неоднозначность процессов психологического развития человека, вариативность и многообразие его субъективного мира, выражать ценностное от-	Теоретический вопрос. Как академическая успеваемость подростков связана с их личностным и социально-психологическим развитием на следующих возрастных этапах? Тест. Лонгитюдные исследования в психологии, как правило... 1) прослеживают изменение свойств разных людей на протяжении краткого периода времени 2) прослеживают изменение свойств одних и тех же людей на протяжении более или менее длительного периода времени 3) прослеживают накопление свойств у одного и того же человека на протяжении длительного периода времени 4) прослеживают наличие определенных свойств у большого количества людей в экспериментальной процедуре Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в запросе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите диагностические мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Вероника, мать 6-летнего Валеры: Вы знаете, у моего сына в детском саду проверяли готовность к школе, ну, и, в общем, сказали, что нашему Валерочке в школу рано... Я, конечно, согласна, что он у нас не очень внимательный, какой-то рассеянный, медлительный, память у него не очень, все быстро забывает, отвлекается...Но мальчик он не глупый, и я бы очень хотела, чтобы он пошел в школу, как все, тем более, что ребятки из его группы, с которыми он дружит, попадут в один класс, у нас школа-то рядом...»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ношение к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности, составлять рекомендации по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реа-	Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога,	Знать: особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека на разных этапах онто-	Тест 1. Психологу-консультанту необходимо ориентировать взрослого клиента на поиск причин неблагополучия ... а) во взаимоотношении с родителями б) в себе с) в общественных отношениях



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ликации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.	генеза: от пренатального развития до старости. Уметь: оценивать эффективность деятельности практических психологов по сопровождению развития человека на разных этапах онтогенеза (от пренатального развития до старости) на основании нормативных показателей психического развития человека и этических принципов психологической работы	d) в коммуникациях с другими людьми Тест 2. К основным видам психологической помощи относят: а) психологическое консультирование, б) психологическая реабилитация, с) психологическая коррекция, d) психотерапия, е) обучение, f) психологическое просвещение g) психологическая профилактика Практическое задание. Рассмотрите представленную ситуацию. На ваш взгляд, консультантом нарушается профессиональная этика, моральные нормы? «На консультации 14-летняя У. рассказала консультанту Т. о своем первом сексуальном опыте, закончившемся беременностью. У. собиралась сделать аборт. Т., не сообщив об этом девочке, немедленно довел эту информацию до сведения матери У., хотя она просила этого не делать» (по Е.Е.Сапоговой, 2019).
	Организует, координирует и контролирует работу группы	Знать: типичные возрастно-психологические проблемы и ба	Теоретический вопрос. Почему кризис можно рассматривать как закономерное возрастное явление? Тест.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	зовые психологические стратегии содействия их решению Уметь: решать психологические задачи в народном образовании, на производстве, в здравоохранении и т.д. с учетом возрастнo-психологических особенностей развития человека	Какая из перечисленных стадий морального развития, по Л. Кольбергу, соотносится со стадией конкретных операций, по Ж. Пиаже? а) послушание из страха наказания, б) ориентация на поддержание установленных правил и формального порядка, с) наивный инструментальный релятивизм, гедонизм, обмен услугами, д) ориентация на высший закон и собственную совесть Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Объясните причины возникновения трудностей в обучении и предложите конкретное решение. «К психологу обратилась учительница II класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается».



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям	Знать: основные методы теоретического исследования, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта на основе информационной и библиографической культуры Уметь: самостоятельно искать, систематизировать, критически анализировать и обобщать научно-психологическую информацию, отече-	Теоретический вопрос. Какие виды научных психологических исследований выделяют? Тест. Способ исследования, состоящий в принятии без доказательств утверждений (аксиом) с последующим построением на их основе выводов а) аксиоматический метод б) гипотетико-дедуктивный метод с) экспериментальный метод д) исторический метод Практическое задание. Проанализируйте приведенные цитаты. Дайте обобщенную характеристику социальной ситуации развития человека. 1). Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б.Г.Ананьев). 2). Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л.С.Выготский). 3). Социальная ситуация развития есть отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требова-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ственного и зарубежного научного опыта в области психологии развития и возрастной психологии	ния, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития (А.Н.Леонтьев). 4). Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д.Б.Эльконин). 5). Социальная ситуация развития представляет особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л.И.Божович). 6). Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н.И.Гуткина).
	Реализует конкретные мероприятия в организациях разного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: функции и основные направления психологического сопровождения и помощи в кризисные периоды жизни человека Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию и обладать ответственностью перед обще-	Теоретический вопрос. Каковы основные направления практической деятельности психолога? Тест. Психолог может осуществлять следующие функции: а) лечить заболевания б) представлять права клиентов в) помогать людям в раскрыть свой потенциал г) осуществлять медикометозную терапию Практическое задание.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ством за собственный уровень профессионализма	Познакомьтесь с ситуацией. Оцените действия психолога. Предложите свой вариант корректного профессионального поведения психолога. «Школьный психолог М. позвонила матери А., ученицы 6-го класса, с вопросом «Что случилось в вашей семье? Почему А. нарисовала черный дом с огромным забором вокруг?». Из короткой телефонной беседы стало ясно, что семья переживает драматический период в связи с разводом родителей. Мать А. не была готова обсуждать эту ситуацию со школьным психологом и резко оборвала разговор, повесив трубку».



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для подготовки к экзамену

Раздел I

1. Понятие развития.
2. Предмет психологии развития.
3. Структура психологии развития и возрастной психологии.
4. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
5. Научные и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.
6. Методы психологии развития и возрастной психологии.
7. Основные понятия психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.
8. Возраст как фундаментальная психологическая категория.
9. Индивидуальное развитие: жизненный цикл и жизненный путь.
10. Социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества.
11. Возрастной символизм культуры.
12. Проблема неравномерности и гетерохронности развития.
13. Кризисы развития.
14. Проблема сензитивных периодов в развитии.
15. Варианты «классических» периодизаций развития (по работе Л.С.Выготского «Проблема возраста»).
16. Современные подходы к построению периодизации развития человека.
17. Историография развития (по работам Ф.Арьеса).
18. «Психогенная теория истории» Л.Демоза.
19. Донаучный этап в становлении психологии развития. Дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями практики обучения.
20. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.
21. Понятия направления, теории, модели в психологии развития.
22. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений «субъект-среда».
23. Теории эндогенного направления в психологии развития.
24. Теории экзогенного направления в психологии развития.
25. Трактовка развития и его стадий в классическом психоанализе (З.Фрейд).
26. Развитие концепции З.Фрейда в работах А.Фрейд.



27. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
28. Стадии развития детского интеллекта в концепции Ж.Пиаже.
29. Теории когнитивного направления в современной психологии развития.
30. Проблема социализации в психологии развития.
31. Социализация и воспитание.
32. Социализация детей в изменяющемся мире.
33. Материнство как элемент социализации.
34. Отцовство как элемент социализации.
35. Идеи развития в работах Л.С.Выготского.
36. Проблема связи обучения и развития.
37. Деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева.
38. Концепция Д.Б.Эльконина.
39. Идеи развития личности в работах Л.И.Божович.
40. Модель развития общения М.И.Лисиной.
41. Концепция развития М. Коула.
42. Социально-экологическое направление в психологии развития.
43. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологии развития
44. Суть системного подхода к психическому развитию.
45. Концепция Б.Д.Эльконина.
46. Феномен человеческого детства.
47. Парадоксы детства.
48. Проблема взросления в современном мире
49. Проблема старения в современном мире

Раздел II

50. . Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.
51. Новорождённость как критический период.
52. Общепсихологическая характеристика младенчества.
53. Феномен госпитализма.
54. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства.
55. Развитие речи в раннем возрасте
56. Кризис трех лет и его психологическое значение.
57. Дошкольный возраст и его общепсихологическая характеристика.
58. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
59. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.
60. Понятие и диагностика психологической готовности ребенка к школе.
61. Общепсихологическая характеристика развития в младшем школьном возрасте.



62. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.

63. Общепсихологическая характеристика отрочества.

64. Подростковый кризис.

65. Юность в контексте жизненного пути личности.

66. Проблема юношеского кризиса.

67. Молодость как социально-историческая категория.

68. Проблема кризиса молодости.

69. Общепсихологическая характеристика взрослости.

70. Проблема кризиса взрослости.

71. Общепсихологическая характеристика старости.

72. Изменение сферы интеллектуальной деятельности в старости

73. Проблема одиночества.

74. Смерть как кризис индивидуальной жизни.

Пример экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос. Каковы теоретические идеи и экспериментальные данные, подрывающие идею об «универсальности стадий» развития мышления, высказанные зарубежной психологии (Дж. Флавелл, Дж. Брунер, К. Рови-Колье, А. Мелтцгофф, Р. Сиглер и др.)?

(максимальная оценка – 20 баллов)

2. Тестовые задания.

(максимальная оценка – 20 баллов, за каждый правильный ответ на тестовое задание – 4 балла)

Физиологические изменения в возрасте половозрелости – это ...

a) рост

b) созревание

c) развитие

d) совершенствование

Социальный ряд развития, по Л.С. Выготскому, это -- ...

a) развитие макро- и микросоциальных отношений в обществе

b) развитие культуры, цивилизации общества

c) приобщение индивида к культуре путем обучения, воспитания, социализации в широком смысле слова

d) формирование производственных отношений в обществе

Дошкольный, школьный, студенческий, пенсионный, брачный возраст – это ...
возраст

a) условный



- b) социальный
- c) хронологический
- d) биологический

Несовпадение темпов созревания или инволюции отдельных подсистем одного и того же индивида -- ...развития.

- a) гетерохронность
- b) неравномерность
- c) сензитивность
- d) акселерация

Д.Б. Эльконин «При своем возникновении наглядно-действенное мышление воспроизводит как бы практической деятельности» Вставьте пропущенное выражение

3. Практическое задание.

(максимальная оценка – 20 баллов)

Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Наташа, мать Илюши (3 года, 5 мес). В последнее время стал капризным, все норовит сделать по-своему. Вот недавно с усердием натягивает колготки. Трудное занятие. Наконец-то после долгих усилий колготки почти надеты, но ... наизнанку. Мальчик этого не замечает и продолжает натягивать. Я стараюсь прекратить эту «бесцельную возню» быстрым движением, не скрывая раздражения, стараюсь натянуть колготки сама. Малыш поднимает крик: «Сам! Сам! Сам!» - «Сиди спокойно не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Мама сокрушенно вздыхает: «Когда только научится!»

Примерные темы курсовой работы /курсового проекта

Примерные темы курсовых работ

1. Биографический метод в психологии развития и возрастной психологии
2. Экзистенциальная психология детства и взрослости
3. Нарративная психология взросления и взрослости
4. Экопсихология развития человека
5. Классические и современные подходы к построению периодизации развития человека
6. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона и её влияние на последующее развитие психологии взрослости
7. Подходы к изучению кризисов жизни
8. Игра в жизни детей, подростков и взрослых
9. Психологическая роль куклы в развитии ребёнка



10. Современные теории развития в парадигме культурно-исторической психологии
11. Всевозрастной подход в психологии развития: теория и практика
12. Историографический и психографический подходы в изучении детства
13. Мать и дитя: первая система социальных отношений
14. Перинатальная потеря как психологическая проблема
15. Теория и практика привязанности: как это происходит в детстве и влияет на жизнь взрослого?
16. Психическое развитие детей, зачатых посредством ЭКО: тенденции, проблемы и перспективы исследований
17. Психология романтической привязанности
18. «Феномены Пиаже» в детском развитии и развитии взрослого
19. Теория Ж.Пиаже и её влияние на последующее развитие психологии ребёнка
20. Теория «ментального образа» в психологии развития
21. Диалектика теоретического и образного освоения объективной действительности в детских возрастах
22. Материнство и отцовство в жизни ребёнка: асимметрия влияния
23. Становление предметного действия: концепция П.Я.Гальперина
24. Учебная деятельность школьника: учение и саморазвитие
25. Вызывающие формы поведения современных подростков: причины и последствия
26. Чем привлекателен для современных подростков «виртуальный мир»?
27. Современное взросление: тенденции, проблемы, возможности
28. Социальные сети как характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте
29. Агрессивность современных подростков: причины и пути коррекции
30. Становление психосексуальной идентификации в период взросления
31. Любовь и её место в социально-психологическом развитии человека на разных возрастных этапах
32. Дружба и её место в социально-психологическом развитии человека на разных возрастных этапах
33. Сексуальные отношения и их место в социально-психологическом развитии человека
34. Успехи и неудачи в образовании школьников: возрастно-психологические аспекты
35. Половое созревание в подростковом возрасте и его влияние на психическое и личностное развитие



- 36. Дисциплинарные проблемы подростков и пути их коррекции
- 37. Становление веры в структуре мировоззрения человека: онтогенетические аспекты
- 38. Проблемы психогенетики развития
- 39. Нормативные жизненные события в развитии человека
- 40. Модели перехода к взрослости: психологические и социальные аспекты
- 41. Основные возрастные задачи взрослых возрастов и стратегии их решения
- 42. Семья и карьера: проблемы жизненного выбора во взрослости
- 43. Личностные проекты как зона ближайшего развития в юности и молодости
- 44. Психологические и психосемиотические подходы к анализу смерти
- 45. Подходы к решению проблемы соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития
- 46. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъекта игровой деятельности
- 47. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъекта учебной деятельности
- 48. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъекта трудовой деятельности
- 49. Методологический и историко-научный анализ понятия «развития»
- 50. Методологический и историко-научный анализ понятия «возраст»
- 51. Методологический и историко-научный анализ феномена «детства»
- 52. Методологический и историко-научный анализ понятия «старость»
- 53. Этапы становления психологии развития как науки и экспериментальной практики.
- 54. Киберпсихология развития как новая отрасль психологической науки и практики



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Антология мысли). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452936> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

2. Геронтопсихология: учебник с практикумом / под общ. ред. Г. Н. Сахаровой. - 2-е издание, дополненное. - Москва: МПГУ, 2018. - 352 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021223> (дата обращения: 05.02.2021). – Текст: электронный.

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ЭБС



Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>
7. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
9. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
10. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам стоит руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux
2. Антивирус Kaspersky
3. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.